

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Školní strategie vychází z [Metodického pokynu MŠMT](#) – ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k předcházení šikany a dalším projevům rizikového chování ve školách a školských zařízeních, č.21149/2016 Sb. Pro školu je tento dokument závazný.

Dle potřeb je školním metodikem prevence průběžně aktualizována, doplňována a zpracovávána vždy na jeden školní rok. Je schválena vedením školy a podléhá pravidelnému monitorování i následnému vyhodnocení.

ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOST

- z pedagogicko-psychologického hlediska je chápána jako *selhávání nezletilého žáka v podmínkách školního edukačního prostředí*
- **výkon** žáka může být snížen nízkou sebedůvěrou, negativním sebehodnocením či postojem ke škole a emočními, zdravotními či rodinnými problémy
- **projevuje se** špatným prospěchem, vytvářením negativních psychických projevů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům
- **důsledkem** je problematický prospěch, rizikové chování, opakování ročníku či neschopnost dokončit základní vzdělání
- **ovlivňuje ji řada faktorů**: osobnostní rysy, zdravotní stav a úroveň rozumových schopností, věk nezletilého, rodinná výchova, absence podnětného rodinného prostředí, jazyková bariéra a odlišná kultura, časté projevy záškoláctví

Za školní neúspěšnost v naší škole považujeme situace, kdy:

1. se žákův prospěch v předmětu nebo ve více předmětech výrazně zhorší o 2 stupně (nebo více) ve čtvrtletí nebo pololetí
2. žák ve čtvrtletí nebo pololetí neprospívá v jednom předmětu nebo ve více předmětech (4-5, 5)

SITUACI ŘEŠÍ:

- **vyučující předmětu**: navrhuje opatření – metodicky vedou rodiče a obeznámí se situací TU
- **třídní učitel**: navrhuje opatření – metodicky vede rodiče, doporučuje konzultaci se školním psychologem, metodikem prevence, popř. výchovným poradcem, a jako další krok diagnostiku v ŠPZ
- **výchovný poradce** (Mgr. Rostislav Maroušek): účastní se jednání se ZZ žáků a třídními učiteli
- vede evidenci žáků ohrožených neprospěchem (ve čtvrtletí, pololetí), v případě nutnosti zajišťuje opatření
- navrhuje opatření – metodicky vede rodiče a učitele, posuzuje míru žakových obtíží, doporučuje vyšetření v ŠPZ

Výrazné zhoršení prospěchu žáka nebo jeho neprospěch je vždy oznámen ZZ, pokud možno včas, aby měl žák možnost prospěch na vysvědčení opravit.

PRO ZLEPŠENÍ PROSPĚCHU ŠKOLA NABÍZÍ:

- pravidelní třídní schůzky a konzultace (kalendář na www.zscehnice.cz) – spolupráce rodiny a školy
- mimořádné konzultace po předchozí dohodě dle potřeby
- vzájemná komunikace učitelů a zákonných zástupců prostřednictvím Bakalářů
- komunikace s VP, MP po předchozí domluvě (kontakty jsou dostupné na webu www.zscehnice.cz a v prostorách školy)
- možnost vypracování plánu pedagog. podpory ve spolupráci s vyučujícími žáka a s jeho obsahem seznámí ZZ žáka

- zpracování podkladů pro vyšetření žáka v ŠPZ (sdělení školy)
- je-li žák vzděláván podle IVP a neprospívá nebo u něj dochází ke zhoršení, TU informuje ZZ a zve je do školy k jednání za účasti výchovného poradce. V případě nutnosti je situace konzultována se ŠPZ
- péče o volný čas – volnočasové kroužky a kluby
- začlenění podpůrných opatření, speciálních metod a přístupů vzhledem k žákovi:
 - zásada přiměřené motivace – pochvala, povzbuzení
 - respektování individuálního přístupu
 - oceňování snahy a zájmu žáka
 - umožnění pohybového uvolnění a relaxace, časté střídání činností
 - udržování častějšího očního kontaktu se žáky
 - poskytování zpětné vazby
 - tolerantnější hodnocení školní výuky, do které se negativně promítá znevýhodnění žáka
 - vytváření ideálních podmínek pro rozšiřování komunikačních dovedností,
 - optimální zvolení různých forem při ověřování znalostí,
 - rozložení učiva do menších celků, prodloužení doby výkladu a fixace,
 - stanovení jasných pravidel a řádu,
 - kompenzování neschopnosti žáka déle se soustředit, tolerování zkrácené doby pozornosti
 - zařazování relaxační přestávky dle potřeby žáka